

# ВСТУП

Освіта – це один з найдавніших соціальних інститутів, який реагує на потреби суспільства відтворювати і передавати знання, уміння, навички, готувати нові покоління для життя, готувати суб'єктів соціальної дії для вирішення економічних, соціальних, культурних проблем, що стоять перед людством. Освіта інтегрує різні види навчальної і виховної діяльності, їх зміст в єдину соціальну систему, орієнтує їх на соціальне замовлення, на соціальні потреби людства. Благо людини, становище культури та духовності в суспільстві, темпи економічного, науково-технічного, політичного і соціального прогресу залежать саме від якості і рівня освіти.

Освітній заклад має забезпечити опанування молоддю всієї множини соціальних ролей, допомогти вирішити проблему безболісної адаптації молоді до реальної дійсності, подолання девіантної поведінки та маргінального існування.

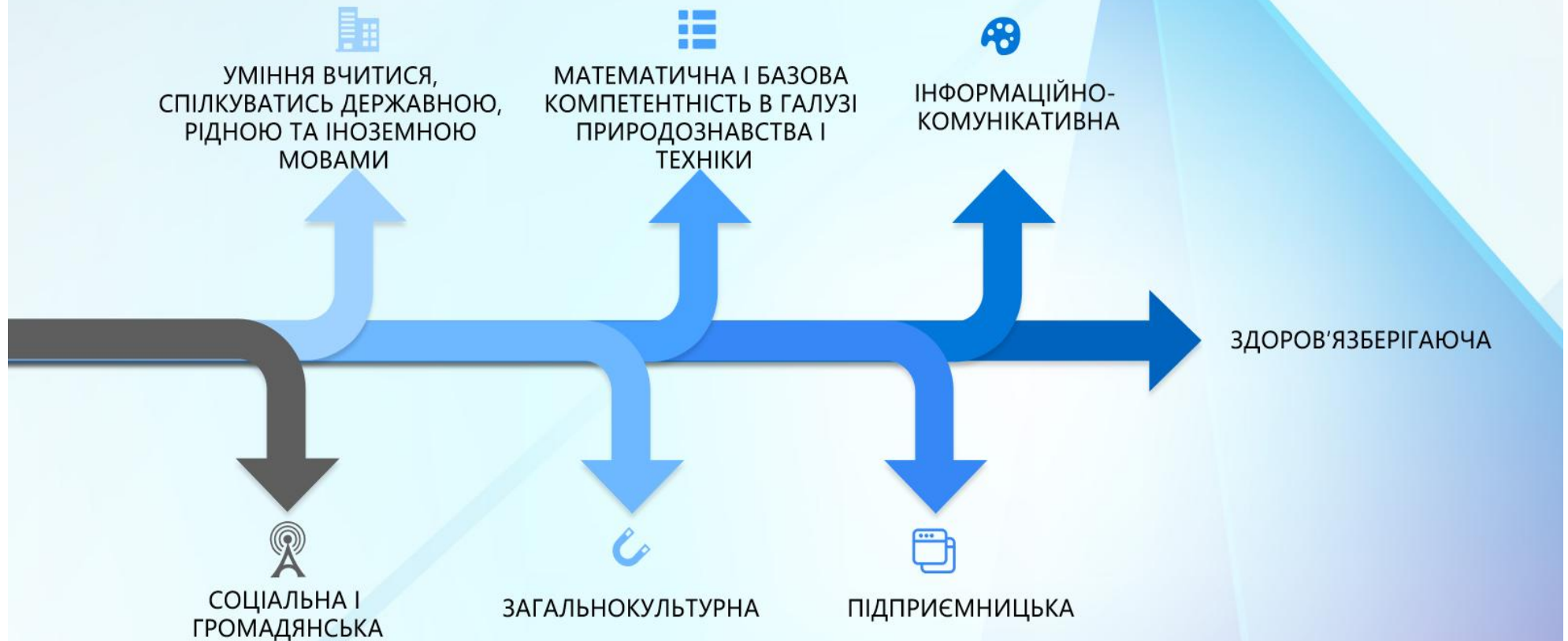
Перед сучасною освітою виникає нове завдання, пов'язане з глобалізацією – давати людині знання не тільки про світ та його закони, але й методологію перетворення цього світу, формувати відповідні вміння та навички, які б ґрунтувалися на прийнятних людських цінностях.

Нинішні світові глобалізаційні процеси відбуваються у час, коли основним ресурсом стає інформація, а фактором, що стимулює чи обмежує розвиток суспільства – знання. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються в світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Розроблення Стратегії розвитку КЗ «Середня загальноосвітня школа №20 ім. О.І.Стовби» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області на 2021—2026 роки зумовлено якісним оновленням змісту освіти згідно нового закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який передбачає приведення її у відповідність до європейських стандартів та запиту суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Нова законодавча база дає можливості адміністрації закладу та педагогам для становлення та розвитку нової української школи, орієнтують педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг. Разом із предметною підготовкою за роки навчання діти мають оволодіти ключовимим компетентностями.

# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ



Стратегія розвитку закладу освіти окреслює основні шляхи, скеровує педагогічний колектив до задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, реалізації ціннісних пріоритетів особистості, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до самореалізації впродовж життя.

Стратегія містить бачення та місію школи №20, загальні завдання її розвитку, шляхи вдосконалення та організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії оцінки результативності обраної стратегії.

КЗ «Середня загальноосвітня школа №20 ім. О.І.Стовби» Кам'янської міської ради впроваджує освітню діяльність на I, II та III рівнях освіти, працює над забезпеченням належного рівня навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти, їх підготовки до ефективної праці в сучасному середовищі, формуванням лідерських якостей учнів, вихованням патріотизму і громадянської свідомості, розвитком усвідомленого ставлення до особистого здоров'я та здоров'я оточуючих.

Педагогічний колектив працює під гаслом «Успішний і креативний вчитель будує щасливу націю».

Упродовж 2015—2019 років у закладі відбулися значні позитивні зміни в навчально-виховній діяльності закладу. В школі працює висококваліфікований педагогічний колектив. Відсутня плінність кадрів. Активізувалась самоосвітня діяльність вчителів, підвищився рівень володіння ІКТ. Маємо позитивний досвід у роботі в режимі дистанційного навчання. Результатом плідної роботи педагогічного колективу є підвищення рейтингу закладу за підсумками ЗНО. В 2018 році школа посіла 5 місце серед ЗНЗ міста. Учні школи постійно беруть участь у Всеукраїнських інтерактивних конкурсах, олімпіадах, змаганнях. З більшості предметів увійшли в 10 кращих. Протягом останніх 3 років мали призерів міських олімпіад з математики, фізики, астрономії, правознавства, біології, екології, географії, української мови. Учні школи - призери у змаганнях зі стрільби з пневматичної зброї, у міському спортивно-патріотичному фестивалі «Козацький гарт», у районних спортивних змаганнях «Козацькі розваги», у військово-патріотичній спортивно-юнацькій грі «Сокіл/Джура», нагороджені грамотою на фестивалі-конкурсі «Віват, талант!» у номінації декоративно-ужиткове мистецтво, команда гандболістів стабільно посідає призові місця у Всеукраїнських чемпіонатах.

## ЦЬОМУ СПРИЯЛИ



## АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ

### Фізичні

Пам'ятник О.І.Стовбі - герою війни в Афганістані  
Палац культури «Хімік»  
Дитяча бібліотека ЦНАП Південного району  
Школа - центр мікрорайону

### Інформаційні

Висвітлення роботи закладу в засобах масової інформації, на сайті школи, в соціальних мережах, реклама досягнень учнів школи

### Культурні, духовні

Історія закладу: школа родин Шкільний музей  
Опорна школа з військово-патріотичного виховання  
Експериментальна робота по темі: «Традиції святкування народних та державних свят» призвела до стабільних результатів розвитку аксіосфери особистості, стійкого виховного впливу навчального закладу на учнів

### Суспільні

Навчання в закладі багатьох поколінь мешканців соцієста  
Соціальне партнерство із закладами дошкільного виховання №23,28,17, бібліотеками соцієста, позашкільними установами та закладами освіти, музеєм історії ПАТ «ДНІПРОАЗОТ»  
Налагоджені стосунки з керівництвом ПАТ «ДНІПРОАЗОТ»  
Підтримка депутатами міської ради  
Фінансова автономія

### Натуральні

Історична зона  
Паркова зона

### Людські

В закладі працює 26 вчителів вищої категорії, 6 вчителів мають звання «старший вчитель», 14 вчителів - «вчитель-методист». В школі працюють 11 випускників СЗШ №20. Вчитель фізичного виховання є Президентом Федерації з гандболу. 2 педагога є керівниками міських методичних об'єднань.

**Випускники школи:** Олександр Стовба - поет, герой, воїн - «афганець»;  
Сергій Сідоров - Голова Правління ПАТ «ДНІПРОАЗОТ»;  
Дмитро Підгурський - хокеїст, чемпіон національної збірної команди України;  
Дар'я Кот - майстер спорту з гандболу, тричі чемпіон України;  
Федір Ісаєв, Лариса Павленко, В'ячеслав Ложко - автори багатьох поетичних збірок, члени спілки письменників.

Разом з тим існує ряд проблем в організації освітнього процесу, зокрема упровадження внутрішньої системи якості освіти, профільного навчання, перевантаження вчителів, недостатня мотивація учнів до освітньої діяльності, наявність учнів з девіантною формою поведінки.

Причинами цього є проблеми матеріально – технічного стану (період реконструкції закладу), недосконалість електронного документообігу, низька заробітна плата у вчителів, у т.ч. у «початківців», знецінення моральних пріоритетів у суспільстві, падіння авторитету професії вчителя, пасивність частини батьків у підтримці школи, зниження рівня здоров'я дітей, тенденція до збільшення кількості сімей, що мають складні життєві обставини та неповних сімей.

Додаток №1 «Оцінка діяльності функціонування комунального закладу «Середня загальноосвітня школа №20 ім. О.І.Стовби» Кам'янської міської ради» та передумови розвитку

# ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ СПРЯМОВАНИЙ

## НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## НА СТВОРЕННЯ

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

## НА РЕАЛІЗАЦІЮ

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

## **РОЗДІЛ І. Місія, візія, цінності, принципи діяльності.**

### **Місія закладу освіти:**

Школа №20 пропонує своїм учням освітнє середовище, яке максимально розкриває і розвиває їх інтелектуальний і духовний потенціал. Учні школи навчаються критично осмислювати дійсність, з легкістю вирішувати проблеми і конфліктні ситуації, розвиватимуть свої таланти, будуть стресостійкими. Саме так вони будуть творити кращу версію самих себе і суспільства.

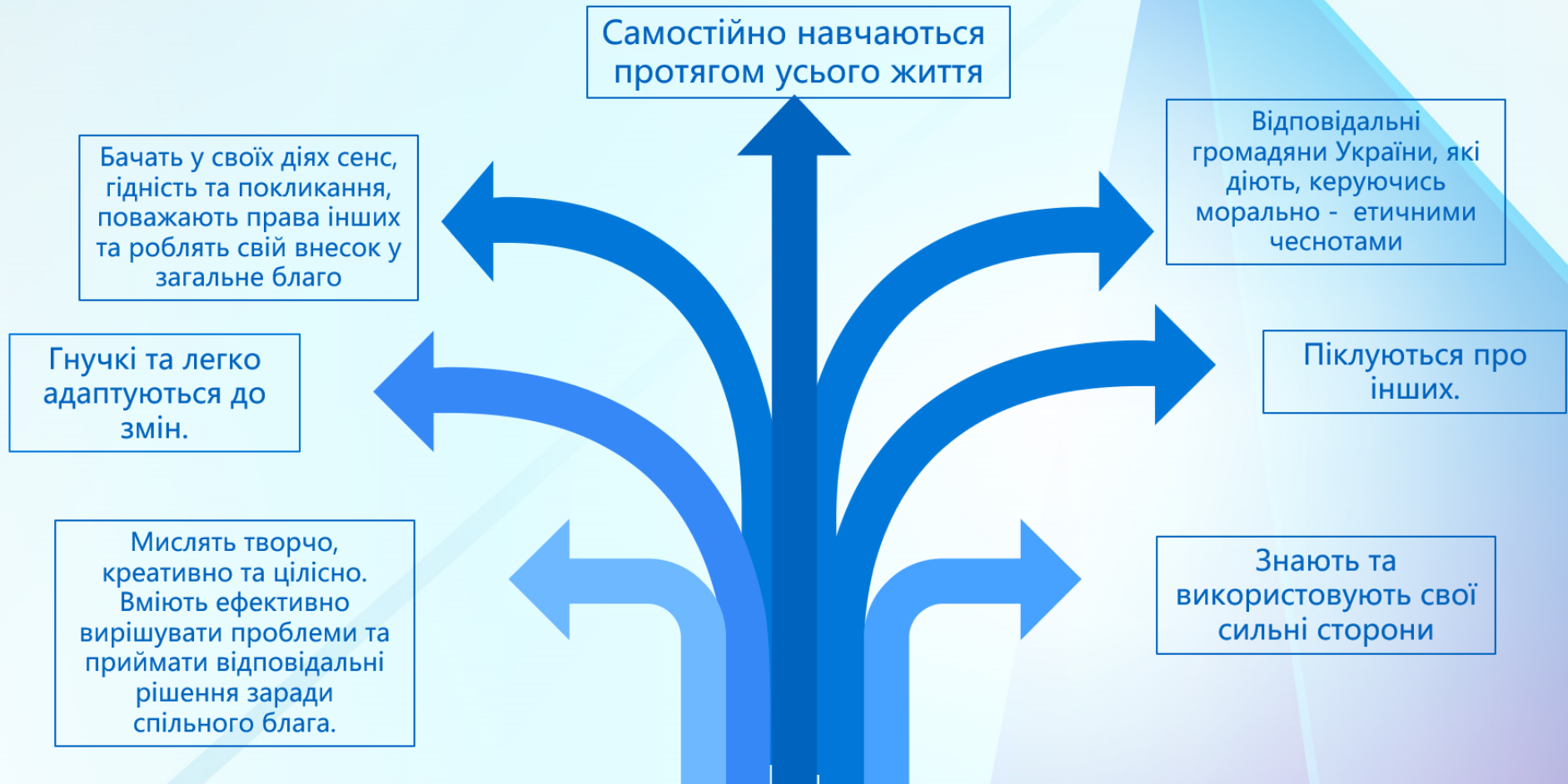
**Візія закладу освіти** полягає у позитивних мотиваційних змінах до навчання у здобувачів освіти та у формуванні людини, інтегрованої у суспільство майбутнього, яка навчається протягом усього життя, легко адаптується до змін, вміє ефективно вирішувати проблеми, здійснює свій внесок у розвиток суспільства і держави, має національну самосвідомість і ідентичність.

### **Інноваційність діяльності школи**

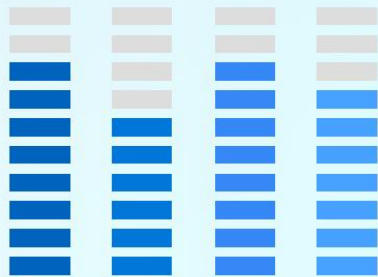
- Ми сприймаємо виклики сучасних реалій та у стані позитивної напруги здійснюємо перехід від неефективної статичної системи освіти до прогресивної динамічної системи інноваційного розвитку, яка передбачає свободу вибору форм, методів та педагогічних прийомів, ефективність та прозорість, високий рівень соціальної гармонії з природою.справедливості, фізичного та ментального здоров'я та співжиття у
- Ми інтегруємося у світове співтовариство, залишаючись національно ідентифікованими. Розділяємо, втілюємо ідеї В. Сухомлинського щодо виховання нового покоління, гармонійного розвитку особистості. Школа носить ім'я поета, Героя афганської війни О.І. Стовби та виховує учнів в кращих традиціях національної культури, патріотизму під гаслом «Якщо не я, то хто ж» (О. Стовба)
- Фундаментом для набуття здобувачами освіти ключових компетентностей є формування у їхній свідомості загальнолюдських цінностей, визнаних світом.
- Спорт- невід'ємна складова освітнього процесу. Глибоко аналізуючи основні цінності та цілі спорту, цілком очевидним стає те, що всі види спорту розроблені як засіб навчання необхідним життєвим навичкам, і саме тому спорт розглядається в якості важливої частини навчальної програми як формальної так і неформальної.



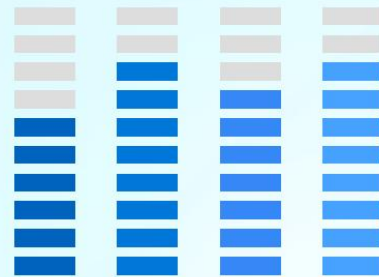
# Школа орієнтована на підготовку дітей до майбутнього дорослого життя



## Цінності закладу освіти:



- Рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу, ефективність та успішність.



- Партнерство, відкритість до діалогу, толерантність, повага до особистості людини, довіра, відповідальність, чесність.



- Патріотизм, духовність, висока моральність і правосвідомість, ментальне здоров'я, екокультура.

## Принципи діяльності закладу освіти:

<p><b>Запит на навчання від дитини.</b></p>	<p>Готовність навчатись у кожної дитини проявляється по-різному і в різному віці. Хтось готовий до освітньої діяльності в 5 років, а комусь навчання дається важко і у 8 років. Під час організації освітнього процесу враховується фізіологія, тип темпераменту, емоційна зрілість конкретної дитини. Завдання вчителя – не нав'язувати необхідність вивчення того чи іншого предмету, а зацікавити дитину, направити її природній потяг до знань у потрібне русло, надихати її. Саме тоді школа стає територією свободи, а не мук, які часто ламають особистість.</p>
<p><b>Створення дружнього, пізнавального, орієнтованого на дитину середовища.</b></p>	<p>Основний принцип демократизації освіти – не тиснути на дітей. Проте демократія не означає вседозволеності: в школі діють статут та правила, створені дітьми та дорослими. Заклад має свого президента, парламент та комітети, що складаються з дітей та дорослих. Учителі можуть встановлювати загальні та підтримувальні правила в класі, чіткі заборони проти жорстокого поводження в будь – якій формі, відповідають за забезпечення позитивного соціального клімату, вирішення ситуацій булінгу, сприяють мирному вирішенню конфліктів. Стосунки та спілкування мають вирішальне значення для викладання та соціально- емоційного розвитку учнів.</p>
<p><b>Навчання має відбуватися скрізь.</b></p>	<p>Уроки можна проводити не лише у школі, а й поза її стінами. Саме місто може стати платформою для освіти, коли діти переміщуються зі школи в музей, на завод, в розарій, лабораторію, тощо. Задача педагога—навчити шукати інформацію скрізь і застосовувати її у житті.</p>

<p><b>Навчання у різновікових групах.</b></p>	<p>Результати числених досліджень свідчать про те, що діти краще розвиваються у товаристві не лише своїх однолітків, а спілкуючись із молодшими та старшими дітьми.</p>
<p><b>Гнучкість та mixed програмового матеріалу.</b></p>	<p>Має бути обов'язкова програма, до якої входять предмети природничо – математичного та гуманітарного циклу. Темп вивчення та глибина індивідуальні для кожної дитини. Це лише перша частина навчання. Друга половина часу має бути присвячена предметам за вибором: додаткової іноземної мови, право, лідерство, бізнес, мистецтво, спорт, християнська етика, тощо.</p>
<p><b>Наставництво та прив'язаність до «свого» вчителя.</b></p>	<p>Вчитель має бути відкритим до змін, гнучким, мотивованим. Таким, який зможе побудувати нову парадигму в освіті. Вчитель – постійний учень. Всі вчителі постійно працюють над самовдосконаленням, проходять фахову перепідготовку, включаючи опанування нових технологій, розвивають свій емоційний інтелект, мають навички ненасильницького спілкування. Вчитель має володіти акторською майстерністю, почуттям гумору, вміє ставити цікаві питання.</p>
<p><b>Навчання побудоване на проектній роботі та практичному застосуванні отриманих знань.</b></p>	<p>Головна ідея – діти мають бачити результат своєї праці.</p>

<p><b>Постійний супровід психолога.</b></p>	<p>Під час зарахування дитини до школи обов'язкова присутність психолога. Під час першої зустрічі він визначає, який підхід до дитини потрібен, надає консультацію педагогам стосовно подачі навчального матеріалу дітям з різним емоційним станом. Також психолог консультує батьків учнів.</p>
<p><b>Партнерські відносини з батьками.</b></p>	<p>У закладі буде розроблено навчальну програму для батьків (лекції, бесіди, тренінги, майстер - класи). Для успішної роботи закладу необхідна злагоджена робота дітей, батьків і вчителів.</p> <p>Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу, яка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Організовується на принципах добровільності і спільних інтересів;</li> <li>■ Ґрунтується на повазі і рівноправності всіх учасників</li> <li>■ Передбачає включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результат.</li> </ul>
<p><b>Очікування вчителів щодо своїх учнів впливає на їхні можливості в навчанні, мотивацію та результати.</b></p>	<p>Найкраще, коли вчителі мають високі очікування щодо всіх учнів. Якщо раніше учень не був успішним з якогось предмету – це не має формувати остаточну думку про нього. Це швидше робоча гіпотеза, яку вчителі мають спростувати. Не можна формувати очікування щодо вмінь учнів, спираючись на приналежність до певної раси, статі чи соціального класу.</p>
<p><b>Психофізичний стан учнів впливає на освітні результати, навчання та розвиток.</b></p>	<p>Емоційне благополуччя включає почуття власної гідності (самоусвідомлення, самооцінка), почуття контролю над собою та середовищем (самореалізація, контроль), загальні почуття благополуччя (щастя, задоволення, спокій), здатність адекватно реагувати на стрес</p>

**Позитивне сприйняття багатоманітності— сприйняття індивідуальних відмінностей учнів з особливими освітніми потребами як корисного ресурсу, а не проблеми.**

Для учнів з особливими освітніми потребами важлива максимально значуща участь в освітньому процесі, а не тільки фізична присутність у класі. Важливе виявлення й усунення бар'єрів (фізичних, інформаційних, інституційних і негативного і упередженого ставлення). Створення універсального дизайну та розумне пристосування освітнього середовища для дітей з ООП.

### **ІІІ. МЕТА, ЦІЛІ ТА НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ**

**Мета:** Перетворення закладу в лідера освіти. Створення сучасного інноваційного, безпечного та доброзичливого освітнього середовища, яке забезпечує учням доступну, якісну й ефективну освіту з урахуванням соціальних та економічних потреб держави відповідно до запитів.

#### **Цілі розвитку закладу освіти:**

- Підвищення якості освітнього процесу;
- Формування здорового способу життя учнів ;
- Розвиток сучасного та інноваційного середовища;
- Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

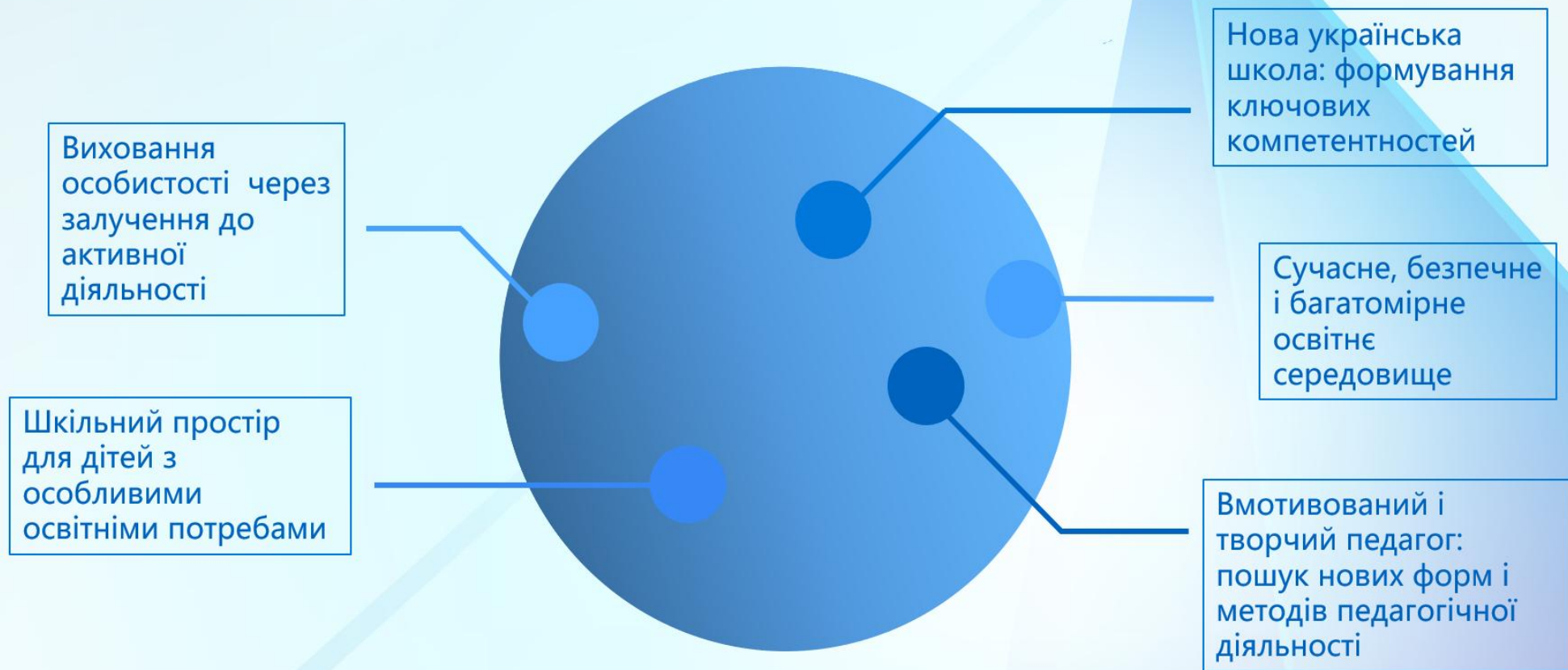
#### **Завдання розвитку закладу освіти:**

- Удосконалення якості освітнього процесу.
- Розвиток ментального і фізичного здоров'я учнів школи.
- Розширення мережі курсів за вибором, факультативів і предметних гуртків задля удосконалення допрофільного та профільного навчання;
- Збільшення відсотку учнів, охоплених заняттями в спортивних секціях;

- Удосконалення матеріально – технічної бази закладу;
- Участь в різноманітних патріотичних заходах на місцевому та регіональному рівнях;
- Удосконалення профільного навчання;
- Розвиток дистанційної освіти;
- Впровадження гейміфікації, мережевої форми навчання;
- Розширення мережі курсів за вибором, факультативів, предметних гуртків, естетичних гуртків, спортивних секцій;
- Налагодження постійних зв'язків з батьками та громадськістю;
- Підвищення професійної компетентності педагогів;
- Розвиток ІТ- середовища.

# НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2021—2026 РОКИ

## НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2021—2026 РОКИ





## **НАПРЯМОК: Нова українська школа: формування ключових компетентностей.**

У національній доповіді «Новий курс реформ в Україні» були проголошені ідеї, які не тільки зупинять розвиток негативних тенденцій, але й дозволять виховати творчих, відповідальних, активних громадян, готових до співпраці в новому європейському суспільстві. Пріоритетними напрямками в освіті визначено всебічний розвиток особистості як явища цінності суспільства з урахуванням її здібностей, потреб, інтересів та нахилів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання зрілої відповідальної особистості, здатної до свідомого суспільного вибору та служіння іншим людям і державі, розвиток креативності, критичного мислення, вміння працювати в команді та самостійно приймати рішення. На відміну від знанневої школи, компетентнісна надасть дитині не лише знання, а й сучасні вміння і навички. А також цінності, які допоможуть формувати ставлення у різних ситуаціях.

Метою реалізації даного напрямку є формування особистості, громадянина, фахівця, розвиток у здобувача освіти компетентностей, необхідних для їх подальшого адаптування й самореалізації у суспільстві, перехід від школи тільки знань до школи компетентностей 21 століття

Реалізація напрямку відбувається через проекти (Додаток№2):

Проект «Школа в освітньому тренді»,

Проект «Обдарована дитина»,

Проект «Єдиний інформаційний простір»,

Проект «Інновації в Новій українській школі»,

Проект: «Профільна середня освіта»

## **Напрямок: Сучасне, безпечне і багатомірне освітнє середовище.**

Середовище школи – це місце, де

--зустрічаються не лише учні й вчителі, а й батьки, мешканці району, гості школи;

--відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції, семінари, тренінги тощо;

--діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва й технологій.

Тобто, освітнє середовище—це частина життєвого соціального середовища людини, що є сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку. Це виховний простір, що формує особистість.

Суспільство очікує від школи не лише статусу освітнього ресурсу, а й простору розвитку та співпраці як усередині, так і з зовнішнім світом.

Для того, щоб кожен здобувач освіти міг відшукати себе, адміністрація і педколектив школи створює сучасне індивідуалізоване та персоналізоване неповторне освітнє середовище. Де кожен учасник освітнього процесу знаходиться в психологічно безпечному та інформаційно комунікативному безпечному середовищі (відсутність психотравмівних ситуацій, застосування належних механізмів контролю якості інформації з Інтернету), захищений від негативного впливу екологічних чинників .

Отже, метою реалізації даного напрямку є наявність безпечних умов навчання та праці, а саме

- комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю учнів , педагогів та батьків
- відсутність будь – яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Адміністрація і педколектив працюють над створенням якості в міжособистісних взаєминах, захищеності, комфортності, задоволеності освітнім середовищем всіх учасників освітнього процесу.

Реалізація напрямку відбувається через проєкти (Додаток 3):

Проєкт «Безпечне освітнє середовище.

Школа доброзичливого ставлення до дитини»,

Проєкт «Школа Довіри на засадах «Педагогіки партнерства»,

Проєкт: «Соціально-педагогічний та психологічний супровід учнів»,

Проєкт «Школа ментального здоров'я»,

Проєкт «Фізична культура і спорт – здорова звичка кожного»

## **НАПРЯМОК: Вмотивований творчий педагог: пошук нових форм і методів педагогічної діяльності**

Суспільство ставить нові вимоги до професійної підготовки вчителя, адже хоче бачити в ньому не лише носія окремих педагогічних функцій, але й гармонійно розвинену, соціально активну особистість з конкретно визначеним духовно творчим потенціалом.

Ми вважаємо, що формування творчої індивідуальності вчителя означає вироблення у нього особливого ставлення до професійної діяльності як способу життя .

Творчий педагог школи №20 створює авторську педагогічну систему, яка є засобом загальнокультурного і соціально морального розвитку особистості як педагога, так і його учнів. Педагогічна творчість, як і творча особистість, реалізується в діяльності. Тому адміністрація нашого закладу стимулює творчу активність педагогічних працівників.

В. Сухомлинський писав, що вчитель головна дійова особа творчої взаємодії, співробітництва з вихованням та зазначав: “У чому найвища насолода життя? По- моєму, у творчій праці, що наближається до мистецтва”.

Для нашого колективу важливою є думка Ш. Амонашвілі про джерела творчості вчителя, серед яких

найсуттєвішим педагог- гуманіст вважав натхнення у роботі з дітьми.

Метою даного проєкту є формування вчительства, яке має високий рівень ідейно- моральної свідомості, здійснює постійний пошук оптимальних дидактичних, виховних, методичних, управлінських та інших педагогічних розв'язків, має творчий стиль мислення, творчу фантазію, прагнення досягти ефективних результатів у педагогічній праці, високий рівень загальної культури .

Реалізація напрямку відбувається через проєкт (Додаток 4):

Проєкт «Вмотивований та кваліфікований вчитель».

## **НАПРЯМОК: Шкільний простір для дітей з особливими освітніми потребами**

Концепція Нової української школи , що ухвалена рішенням Колегії МОН 27.10.2016, передбачає: незалежно від рівня мобільності, особиста реалізація учасників навчального процесу повинна забезпечити ключові компетентності, передбачені новим Законом «Про освіту», включаючи інформаційно-комунікаційну компетентність і громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Впровадження інклюзивного навчання передбачає створення умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами спільно з однолітками, врахування вікових особливостей фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Основою розбудови шкільного простору для дітей з особливими потребами в КЗ «СЗШ№20 ім. О.І.Стовби» є дотримання принципів безбар'єрності й створення інклюзивного середовища. Це загальне освітнє середовище, де разом з іншими учнями здобувають освіту й діти з особливими потребами.

Інклюзивна освіта в закладі передбачає:

1. Усунення бар'єрів системи освіти та розробка ефективної системи підтримки дітей, що мають особливі потреби.
2. Активніше залучення батьків до навчального процесу — освітній процес будується на основі комунікацій.

3. Діти, що мають особливі потреби в освіті, в такому загальному просторі мають можливість для нормальної соціалізації в суспільстві. Вони не відчують себе інакшими, тож мають все для розвитку своїх сильних сторін і унікальних талантів. Це допомагає їм у майбутньому вступити до професійних і вищих навчальних закладів і в подальшому кар'єрному розвитку.
4. Діти з особливими потребами отримують можливість налагоджувати соціальні й дружні зв'язки з однолітками, вчать взаємодії з колективом — в умовах інтернату це було недоступно, тому часто такі школярі випускалися з навчальних закладів зовсім не готовими до дорослого життя.
5. Світосприйняття інших учнів, їхніх батьків і вчителів також змінюється за умов створення спільного навчального простору. Вони приймають відмінності й особливості інших людей, виховуються в умовах толерантного ставлення тощо.

Реалізація напрямку відбувається через проєкт (Додаток 5):  
Проєкт «Інклюзивна освіта – простір рівних можливостей»

### **НАПРЯМОК: Виховання особистості через залучення до активної діяльності**

Колектив закладу своєю метою бачить формування особистості ХХІ століття. У сучасній освітній ситуації України формуються нові виховні ідеали, що ведуть до змін у змісті навчання, розвитку та виховання учнів і такої спрямованості педагогічної діяльності, яка в нинішньому освітньому просторі полягає в тому, щоб вести дитину, створювати ситуації, в яких вона зможе самореалізуватися, виявляти свою активність. Саме таке бачення покладено в основу мотивів педагогічної виховної діяльності колективу КЗ «СЗШ №20 ім . О.І.Стовби».

Сучасний випускник школи №20 --це людина з лідерськими якостями, яка у змозі реалізувати свої індивідуальні потреби та можливості, активна і цілеспрямована, має нетрадиційне самостійне мислення, багатий духовний світ, уміє пізнавати, бачити навколишнє оточення, створює щось нове, оригінальне, неповторне. Для того, щоби сформувати таку особистість в умовах нашого освітнього закладу, ми створюємо належні педагогічні передумови для розкриття індивідуальних особливостей кожного учня, задоволення навчальних потреб, використовуємо особистісно зорієнтований підхід до організації педагогічного процесу задля ефективного навчання, розвитку та виховання кожного здобувача освіти.

У контексті цього важливо пам'ятати пораду видатного українського педагога В. Сухомлинського: «Людина з дитинства повинна пізнавати іншу людину - її думки, почуття, найтонші та найскладніші порухи душі, прагнення, поривання...»

Реалізація напрямку відбувається через проєкти (Додаток 6):

Проєкт «Виховуємо громадянина-патріота»,

## **Очікувані результати реалізації стратегії розвитку**

Перетворення закладу в лідера освіти, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання та виховання особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

### **Індикатори досягнення цілі:**

- Входження до десятку кращих закладів міста за результатами ЗНО.
- Якісна і результативна система управління і взаємодія з органами громадського самоврядування.
- Ефективна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 100% педагогів закладу володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та наскрізно застосовують їх в освітньому процесі.
- Висока вмотивованість вчителів на досягнення успіху в професійній діяльності. Сертифікація педагогічних працівників.
- Розширення функцій вчителя ( коуч, фасилітатор, тьютор, модератор) в індивідуальній освітній траєкторії кожної дитини.
- Сучасна матеріально – технічна база закладу;
- Створення комфортного та безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі для дітей з особливими потребами. Розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.
- Результативна участь у різноманітних позашкільних заходах.
- Охоплення спортивною діяльністю більше 50 % учнів школи.

- Зниження рівня захворюваності та травматизму.
- Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в профільній освіті. Взаємодія із закладами вищої освіти.
- Конкурентноздатність випускників школи та закладу в цілому.

### *Додаток 1*

#### **ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 20 ім.О.І.СТОВБИ» КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**I. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними.**

<b>№ з.п</b>	<b>Перелік тверджень</b>	<b>Так +</b>	<b>Ні -</b>	<b>Відповідає частково/ потребує покращень  +/-</b>	<b>Короткий опис</b>
1.	Наявність/справність огорожі		-		Огорожа відсутня. В проект реконструкції внесено встановлення огорожі.
2	Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів		-		Через відсутність огорожі територія закладу вільна для заїзду транспортних засобів. Адміністрацією школи встановлюються попереджувальні знаки.
3	Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб				У школі забезпечено цілодобове чергування відповідальних працівників, охоронника. Встановлено «тривожну»

					конопку. Видано накази по школі «Про забезпечення пропускового режиму», «Про організацію чергування в школі».
4	Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи		-		В процесі реконструкції передбачено облаштування майданчиків для здобувачів освіти початкової ланки.
5	Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності			+/-	Облаштовані майданчики для занять футболом, волейболом, піонерболом, які мають ґрунтове покриття, та майданчик для силових вправ (турніки, навісна драбина, бруси). Облаштування потребує модернізації.
6	Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя			+/-	Територія щоденно прибирається, для збору твердих відходів облаштовано майданчик з одним контейнером. Вивіз ТПВ відбувається 1 раз на тиждень відповідно до договору. Проте після обрушення частини даху на тилій частині двору зібрано частини фронтона, які є речовими доказами. Вони будуть вивезені під час II частини реконструкції закладу.
7	Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової			+/-	Здобувачі освіти початкової ланки навчаються на окремих 1 і 2 поверхах навчального корпусу 2.



	школи є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп				Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. У початковій школі функціонує 4 туалетних кімнати, які після реконструкції будівлі будуть відповідати необхідним нормативам.
8	Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах	+			Всі навчальні кабінети розташовані на 1-4 поверхах школи.
<b><i>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</i></b>					
1	Порівняно-тепловий режим приміщень відповідає санітарним вимогам	+			Під час проведення ремонтних робіт було проведено випробування теплових мереж. Тепловий режим в повній мірі відповідає санітарним вимогам.
2	Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень території	+			Освітлення всіх приміщень відповідають вимогам
3	Забезпечено централізоване постачання якісної питної води (питні фонтанчики)/кип'яченої води	+			Питний режим буде забезпечено питними фонтанчиками. Також використовується бутильована вода.
4	Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у	+			Вологе прибирання забезпечують технічні працівники. Контроль

	відповідності до санітарних вимог				здійснює медична сестра та завгосп.
5	Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються	+			Поверхні, які безпосередньо контактують з продуктами харчування, посудом проходять обробку та миються працівниками харчоблоку.
6	Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові / електричні)	+			У кожному санвузлі, на харчоблоці дотримуються санітарно – гігієнічних вимог. В наявності мило, мило рідке, паперові рушники, електрорушники.
7	Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу	+			Туалетні кімнати в наявності, відповідають вимогам
8	Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів)			+/-	Всього в закладі функціонує 21 туалетних кімнат (10 для хлопчиків, 10 для дівчат і 1 для співробітників), у яких встановлено 42 унітазів. Усі туалетні кімнати потребують модернізації.
9	Наявні рукомийники вода, мило, рушники (паперові / електричні)			+/-	У кожній туалетній кімнаті дотримано санітарно – гігієнічних вимог. Гаряча вода подається з бойлерів. В наявності рідке мило в санітазерах. Відсутні електричні рушники, тримачі для туалетного

					паперу.
<b><i>У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</i></b>					
1	Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу	+			Проектна потужність школи –900 дітей. Перевищення проектної потужності відсутнє.
2	Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі	+			Показник відповідає вимогам
3	Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів у класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі)			+/-	Диспропорції в є в паралелі 6-х класів через вибуття учнів після аварії будівлі.
<b><i>У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</i></b>					
1	Кожен учитель закладу освіти має робоче  ( персональне робоче ) місце	+			Для вчителів закладу обладнано робочі місця в навчальних кабінетах

2	Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах			+/-	Рекреаційні зони початкової школи та вестибюль обладнано місцями для відпочинку. Відсутні місця відпочинку в приміщеннях, де проходять заняття старшої школи.
<b><i>Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями і відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</i></b>					
1	У закладі наявні ; (вказати кількість навчальних кабінетів, з наявних, що відповідають вимогам законодавства та освітній програмі)			+/-	
	Актова зала	+			1 актова зала на 250 посадкових місць. Крісла, лінолеум і вікна потребують заміни.
	Спортивна зала	+			В наявності велика зала площею 652,5 м.кв., та мала зала, площею 178,5 м.кв.
	навчальні кабінети (кабінети):				
	фізики	+			1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>84 %</b>
	Хімії	+			1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>25 %</b>

	Біології	+			1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>25 %</b>
	Інформатики	+			2, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>90%</b>
	Іноземної мови	+			4, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>45 %</b>
	Майстерні/кабінети трудового навчання ( обслуговуючої праці)	+			2 майстерні обслуговуючої праці , забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 20%, 1 слюсарна майстерня, 1 токарна майстерня, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає 5 %
	Географії	+			1, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>25 %</b>
	Кабінети початкових класів				12, забезпеченість відповідно до нормативних вимог та навчальних програм складає <b>80%</b>
<b><i>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i></b>					
1	У закладі освіти проводяться	+			Наявні журнали щодо проведення інструктажів: вступного, з охорони

	навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій				праці на робочому місці, цільового, протипожежної безпеки. Всі журнали інструктажів ведуться згідно вимог. Навчання працівників з охорони праці проводяться 1 раз на три роки, результати якого фіксуються під час складання заліку (протоколи), інструктаж неелектротехнічного персоналу- 1 раз на рік (протоколи),інструктаж з охорони праці—2 рази на рік (відповідні записи в журналі), інструктаж з протипожежної безпеки-2 рази на рік (записи в журналі), позапланові інструктажі – за потребою.
<b><i>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог: щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки</i></b>					
1	Педагогічні працівниками проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику, оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять	+			У перший день навчання вчителі проводять вступний інструктаж з учнями. На початку занять у кабінетах підвищеної небезпеки проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки. Цільові інструктажі з учнями проводяться за потребою, перед проведенням лабораторних та практичних робіт, екскурсій, виходом за територію школи, за наслідками травмування.

2	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо:				
	- охорони праці , безпеки життєдіяльності			+/-	Під час освітнього процесу на уроках фізкультури та на перервах мають місце випадки травмування.
	- пожежної безпеки	+			Заходи з усунення випадків порушення протипожежної безпеки вживаються невідкладно у разі їх виявлення
	- правил поведінки	+			Розроблено і виставлено на сайт
3	У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв	+			Кожного навчального року вводиться в дію наказ про заборону тютюнопаління, вживання алкоголю. Відбувається контроль з боку адміністрації, класних керівників, ЗДНВР
<b><i>Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</i></b>					
1	У закладі проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або	+			Вчителі пройшли курси домедичної допомоги. Систематично проводяться практичні заняття з надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу із залученням

	погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу				медичних працівників.
2	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	+			<p>У разі нещасного випадку працівники школи надають першу домедичну допомогу. При необхідності учень направляється до медкабінету, де медичною сестрою закладу надається перша допомога або організується доставка потерпілого до лікувального закладу.</p> <p>Інформується адміністрація, батьки. Обстановка на місці травмування зберігається.</p> <p>Адміністрацією школи вживаються заходи щодо усунення причин, що викликали нещасний випадок.</p> <p>Протягом години адміністрація школи повідомляє про нещасний випадок департамент в телефонному режимі, протягом дня надає письмове повідомлення.</p> <p>Створюється комісія з розслідування НВ (протягом доби). Направляється запит до лікувального закладу для отримання медичного висновку про характер.</p> <p>Направляється запит до лікувального закладу для отримання медичного висновку</p>



					про характер і тяжкість ушкодження потерпілого. і тяжкість ушкодження потерпілого. Розслідування проводиться протягом 3-х днів.
<b><i>У закладі створено умови для здорового харчування</i></b>					
1	Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, пиріжкової тарілки, серветок)			+/-	Потребує оновлення столового посуду та приборів. Також потребує вдосконалення культура сервірування столів.
2	Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню	+			В наявності двотижневе меню, розроблене і затверджене директором департаменту з гуманітарних питань. Щоденне меню розміщується кожного дня в загальнодоступному місці.
3	В асортименті буфетів відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла з додаванням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо) а також продуктів, що містять синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі	+			Асортимент буфетної продукції відповідає санітарним нормам.

	смаку, консерванти запобігання				
4	Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції	+			<p>До закладу приймаються безпечні і якісні продукти харчування та продовольчої сировини у необхідній кількості.</p> <p>Дотримуються терміни їх зберігання. Продукти харчування і продовольчої сировини приймаються гарантованої якості за наявності супровідних документів, що свідчать про їх походження та якість. Не замовляються, не використовуються, не використовуються м'ясо, яйця водоплавної птиці, м'ясо, що не пройшло ветеринарного контролю, м'ясні обрізки, субпродукти, копчені вироби у фритюрі, чіпси, вироби швидкого приготування, газові напої, і, гриби, соуси, майонез, квас, натуральна кава, вироби швидкого приготування, кремкові вироби, вершково-рослинні масла та масла з додаванням будь-якої іншої сировини. Не використовуються консерванти. продукти, що містять барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку. Контролюється санітарно –</p>

				<p>гігієнічний стан харчоблоку і підсобних приміщень, буфету, дотримання технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників, виконання норм харчування. Здійснюється бракераж сирової і готової продукції із залученням медичного працівника, своєчасно заповнюються відповідні журнали. У повному обсязі є добові проби з масою відповідно до робочого меню. Умови зберігання та товарне сусідство продуктів харчування та продовольчої сировини відповідають нормативам. Вихід страв, маса виробів, що видаються учням (сніданок, обід) або реалізуються через буфет відповідає робочому меню. Наявні технологічні та калькуляційні карти для кожної страви відповідно до робочого меню та дотримання технології виготовлення страв. Забезпечено: наявність необхідної кількості дезінфікуючих, миючих засобів, засобів для чищення. Забезпечено в достатній кількості столовим посудом та виключена можливість використання надбитого та неякісного посуду. (в наявності 3 комплекти столового посуду на одне посадкове місце).</p>
--	--	--	--	---

					Працівники їдальні проходять медичний огляд відповідно до чинного законодавства. Своєчасно заповнюється Книги складського обліку. На видному місці знаходиться контрольна порція на час видачі готових страв (1- для учнів 1-4 кл. 1- для дітей пільгових категорій, 1- для ГПД)
<b><i>У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</i></b>					
1	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом	+			
2	У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення	+			
<b><i>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</i></b>					
<b><i>Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</i></b>					
1	У закладі розроблено план заходів із запобігання та протидії боулінгу	+			Розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання булінгу серед учнів, створення безпечного середовища, вільного від будь-

				<p>яких форм насильства.  Оприлюднено номери телефонів «Національної дитячої гарячої лінії», «Національної гарячої лінії з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації», корисна інформація з протидії булінгу.  Наказом по закладу призначено відповідальною особою за проведення виховної роботи із запобігання булінгу та домашнього насильства Смоляр О.В., ЗДНВР.</p>
2	У закладі реалізуються заходи із запобігання дискримінації	+		<p>Протягом навчального року класними керівниками і практичним психологом проводиться діагностування рівня напруги і тривожності в дитячих колективах, проводяться профілактичні заходи відповідної тематики. Класні керівники працюють над формуванням колективу, дружніх відносин серед учнів . здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу. Проводяться зустрічі учнів із працівниками районного відділення поліції, служби у справах дітей.</p>
3	Керівництво та педагогічні працівники закладу проходять	+		<p>З працівниками закладу проводяться тенінги, роз'яснення з</p>

	навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому				питань протидії булінгу. Педпрацівники приймають участь у вебінарах, онлайн – курсах. Діє нормативно – правова база. Листи та накази МОН України розміщені на сайті школи. Регулярно питання ознайомлення вчителів з нормативно – правовими документами , порядком реагування на випадки булінгу розглядаються на нарадах при директорі.
Лв ро4	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	+			Заклад співпрацює з відділенням поліції , Кам'янським міським центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги.
<b><i>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</i></b>					
1	У закладі оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу , заснованого на правах	+			Правила для учнів школи розміщені на сайті школи.

	людини				
<b>Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки</b>					
1	Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги:	+			Учасники освітнього процесу дотримуються Меморандуму про співпрацю
	- не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства	+			Зусилля педагогічного колективу спрямовані на створення в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства. Вчителі дотримуються норм педагогічної етики. Відсутні випадки фізичного та психологічного насильства.
	- педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства				Вчителі школи не застосовують будь – яких форм фізичного і психологічного насильства і покарання.
2.	Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення Правил поведінки	+			Вчителям вмінено в обов'язок проведення заходів щодо запобігання порушення поведінки.
3	Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками	+			Складено графік чергування адміністрації та вчителів. Згідно графіка вчителі контролюють дотримання правил поведінки

	освітнього процесу				всіма учасниками освітнього процесу.
<b><i>Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i></b>					
1	З метою запобігання різним проявам насильства ( у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	+			В закладі діє єдина система контролю за відвідуванням школи. Щоденно класні керівники і черговий адміністратор веде облік відвідування учнями навчальних занять. Здійснюється аналіз причин відсутності. Пропуски уроків фіксуються в класних журналах на предметних сторінках, сторінках «Облік відвідування», у книгах обліку відвідування учнями навчальних занять. Щомісячно і щосеместрово проводиться аналіз з питання. У разі необхідності проводиться роз'яснювальна робота з учнями, батьками. У випадках відсутності дитини на заняттях більше як 10 днів без поважної причини надсилається повідомлення до департаменту та поліції, вживаються заходи адміністративного впливу. Класним керівникам необхідно більше уваги приділяти профілактичній роботі.



2	Заклад реагує на звернення про випадки булінгу	+			В своїй роботі адміністрація і педколектив керуються наказом МОН України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування)». За період самоаналізу випадків булінгу не виявлено.
3	Психологічна служба здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	+			Відповідна робота здійснювалась практичним психологом. Станом на 07.06.2021 посада психолога і соціального педагога винесена на вакансію.
4	Заклад у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	+			У випадку виявлення фактів булінгу та /або іншого виду насильства адміністрація закладу та педагогічний колектив керується чинним законодавством з даного питання, де закріплено порядок реагування.
<b><i>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</i></b>					
<b><i>Приміщення та території закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування</i></b>					
1.	Забезпечено можливість безперешкодного руху	+			На території школи є бордюри. Також сходи є перешкодою для підйому учнів з ООП. Ці фактори є

	територією закладу (прохід без порогів, сходів достатньо широкий для можливості проїзду візком. з рівним неушкодженим покриттям)				перешкодами для вільного пересування всією школою. В ході проведення реконструкції частково перешкоди планується усунути.
2	<p>Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пологий</li> <li>- вхід/пандус/мобільні платформи;</li> <li>- дверний прохід , що забезпечує можливість проїзду візком;</li> <li>- можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями;</li> <li>- контрастне</li> </ul>		-		<p>Відсутній пандус/ мобільні платформи до входу до школи. Коридори та рекреації вільні для пересування.дверний прохід на центральному вході широкий і дає можливість заїзду візком. В ході реконструкції будуть усунуті недоліки, проведено контрастне маркування, візуалізація приміщень, встановлені вказівники, рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини.</p>

	<p>маркування на стінах та підлозі;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- візуалізація призначення приміщень;</li> <li>- вказівники;</li> <li>- рельєфне та контрасне маркування перед та на кінці сходової частини;</li> <li>- відсутність захаращення коридорів, рекреацій, між сходових клітин</li> </ul>				
<p><b><i>У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територій (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу</i></b></p>					
1.	<p>Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкий безпороговий прохід;</li> <li>- достатня площа туалетної</li> </ul>		+		<p>Туалетні кімнати закладу не пристосовані до потреб для людей з обмеженими можливостями у пересуванні. Але до проекту реконструкції внесені їх облаштування.</p>

	кімнати ; - наявність поручнів ; - спеціальне санітарно-технічне обладнання; - наявність кнопки виклику для надання допомоги				
2	Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями			+/-	У кабінетах є можливість створення умов для вільного та зручного переміщення та користування меблями.
3	Висота учнівських столів та стільців регулюються			+/-	В учнівських меблях початкової школи та дитини з порушенням опорно-рухової системи регулюється висота учнівських столів та стільців.
4	Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені	+			Настінні меблі надійно закріплені.
<b><i>У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами</i></b>					
1	У закладі наявна та використовується ресурсна кімната	+			У закладі наявна та використовується ресурсна кімната.

2	Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей з інвалідністю	+			Оснащення ресурсної кімнати відповідає потребам дітей з ООП.
3	Кабінети вчителя-дефектолога практичного психолога, навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими потребами			+/-	Оснащення кабінету практичного психолога відповідно до потреб дітей з ООП відповідає на 100%.
<b><i>У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми особливими освітніми потребами</i></b>					
1	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)			+/-	У закладі 3 ставки асистента учителя, але укомплектований ними неповністю, відкрита вакансія практичного психолога (0,5 ставки), є спеціаліст - дефектолог
2	У закладі забезпечується корекційна спрямованість	+			У закладі працює команда супроводу дітей, що мають особливі освітні потреби,

	освітнього процесу ( у разі потреби)			складається індивідуальний план розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби), що включають в себе корекційно-розвиткові заняття відповідно до нозологій дитини з ООП, супровід асистентом вчителя та практичним психологом.
3	Педагогічні працівники застосовують форми, методи прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	+		Педагогічні працівники забезпечують особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби учня. Здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з ООП та її родини. залучають дитину з ООП до активної участі у позакласній роботі, запобігають проявам негативного ставлення учнівського колективу, дискримінації. Проводять роботу з учнівським колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. Здійснюють оцінювання навчальних досягнень учня, що навчається в інклюзивному класі згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною

					програмою. Створена ресурсна кімната.
4	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливим освітніми потребами (створення команди психолого -розроблення педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	+			Видано накази по школі «Про організацію навчання для дітей з особливими освітніми потребами», «Про організацію індивідуальної форми навчання учнів», «Про зміни у складі психолого-медико-психологічному консилиумі». Створена команда психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку.
<b><i>Заклад взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i></b>					
1	У закладі індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	+			Розроблені індивідуальні програми розвитку дітей з ООП за участі батьків. Створені умови для залучення асистентів дитини в освітній процес
2	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	+			Заклад співпрацює з КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр «Світ дитинства» Кам'янської міської ради (директор Домашевська С.О.). Місцезнаходження: м. Кам'янське, вул. Дунайська, 35

<b><i>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i></b>					
<b><i>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</i></b>					
1	Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)			+/-	Наявні стенди на 1 та 2 поверхах, на яких розміщується як статична, так і змінна інформація
2	Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти	+			Використовується обладнання та засоби, які сприяють формуванню мотивації до навчання: інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, телевізори, комп'ютери, ноутбуки, планшети, принтери тощо. Створена ресурсна кімната. У кожному навчальному кабінеті створено банк дидактичного, наочного та демонстраційного матеріалу відповідно до профілю дисципліни. Однак оснащення кабінетів та модернізація засобів навчання потребують подальшого оновлення відповідно до чинних



					ВИМОГ.
<i>У закладі освіти створено простір інформаційної системи взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу ( бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</i>					
<i>Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу. різних форм комунікації учасників освітнього процесу</i>					
1	Приміщення та обладнання бібліотеки використовуються для проведення навчальних. занять, культурно-освітніх заходів			+/-	У приміщенні бібліотеки, згідно плану її роботи, проводяться бібліотечні уроки, освітні тематичні заходи тощо. Оснащення бібліотеки потребує модернізації.
2	Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями	+			Показник відповідає вимогам.
<b>II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>					
1	У закладі оприлюднюються	+			У кожному навчальному кабінеті розміщено

	критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень				інформацію щодо критеріїв оцінювання різних видів діяльності та виконання робіт з предмету (вимоги до усних відповідей, письмових, практичних, проектних робіт тощо). Загальні критерії оцінювання розміщено на сайтзакладу.
2	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	+			Моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти проводяться за результатами I семестру, навчального року, ДПА та ЗНО. Аналізуються рівень досягнень здобувачів освіти, якість знань, середній бал з кожного предмету учнів, класу, паралелі, школи в цілому. За результатами будуються діаграми.
3	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	+			Аналіз результативності навчання за підсумками моніторингових досліджень здійснюється двічі на рік (наприкінці I семестру та року). Питання заслуховується на засіданнях педагогічної ради. За результатами досліджень та аналізу видається наказ.
4	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми сам			+/-	Застосування учителями прийомів самооцінювання та взаємооцінювання є епізодичними.

	оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти				У разі вивчення тематичних питань, системи роботи вчителя проводяться проміжні моніторингові дослідження.
<b>III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>					
1	Учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	+			Всі календарно-тематичні плани складено відповідно до освітньої програми закладу та згідно з навчальними програмами з предметів, затвердженими МОН України. Перевірка планів здійснюється адміністрацією закладу двічі на рік (на початку кожного семестру).
2	Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема складають завдання, перевіряють роботи оцінювання навчальних досягнень	+			Педагогічні працівники беруть участь у розробці, формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, здійснюють оцінювання навчальних досягнень,

				<p>проводять додаткові індивідуальні та групові заняття, надають додаткові освітні послуги учням з ООП.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія розробляється для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання, перебували на довготривалому лікуванні, потребують відповідної корекції їхньої освітньої діяльності та адаптації до освітнього процесу, мають особливі освітні потреби.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія розробляється з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану відповідного класу, групи предметів чи окремого предмету на різні терміни (навчальний рік, семестр, інший короткостроковий період) та реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої</p>
--	--	--	--	---

				<p>освіти.</p> <p>Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через впровадження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сімейної (домашньої) форми освіти;</li> <li>- мережевої форми освіти з вивчення окремих предметів.</li> </ul> <p>Так учні старшої школи (10- 11 класи) вивчають на базі опорних шкіл (гімназії № 17 та ліцею № 19) курс «Захист України».</p>
3	Учителі створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	+		<p>Окремі педагоги закладу (Репета Я.О., Гончар О.П.) мають власні сайти та блоги, які систематично поповнюють методичними та навчальними матеріалами. Педагоги школи мають публікації матеріалів з досвіду роботи на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо.</p> <p>Робота з питання обміну досвідом та розповсюдження власних методичних розробок потребує активізації.</p>
4	Учителі застосовують	+		Значна частина учителів закладу систематично

	інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі			застосовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (як при підготовці до уроку, заняття, так і в процесі його проведення). Адміністрацією закладу створюються умови для впровадження ІКТ в практику роботи вчителів: продовжується робота з розширення матеріально-технічної бази закладу, створюються умови для необмеженого доступу всіх суб'єктів навчання до мережі Інтернет, проводиться навчання педагогічних працівників (методичні семінари, вебінари тощо) щодо запровадження ІКТ в освітньому процесі. У період запровадження дистанційного та змішаного навчання всі педагоги застосовували ІКТ. Однак під час здійснення освітнього процесу ІКТ застосовуються епізодично, а 4% педагогів володіють ІКТ на недостатньому рівні.
5	Учителю обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	+		Усі педагоги закладу в рамках виконання нормативних документів щодо обов'язкового щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників самостійно обирають форми, види та

				<p>напрямки підвищення власної фахової та загальної компетентності.</p> <p>Пропозиції педагогів щодо плану підвищення кваліфікації затверджуються на засіданні педагогічної ради. Значна частина педагогів також бере участь у різноманітних майстер- класах, семінарах, вебінарах тощо, які пропонують освітні онлайн-платформи «На урок», «Всеосвіта», «Педрада», «Prometeus», ДАНО тощо.</p>
6	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти.	+		<p>Педагоги закладу на достатньому рівні використовують у своїй діяльності елементи інноваційних освітніх технологій, поширюють досвід цієї роботи серед колег закладу та міста (під час семінарів-практикумів).</p> <p>Учителі впроваджують освітньо- педагогічний проект «Інтелект України». У закладі в межах регіонального проекту здійснюється</p>

				<p>експериментальна робота з теми: «Школа ментального здоров'я».</p> <p>Заклад бере участь у міжнародних виставках «Інноватика в освіті» та «Сучасні заклади України». Були нагороджені срібною (2017 р.) медаллю за підсумками участі. Але даний напрямок роботи повинен постійно удосконалюватися та розширюватися.</p>
7	У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	+		<p>З боку класних керівників та вчителів-предметників налагоджена конструктивна комунікація з батьківською громадськістю. Вони здійснюють зворотній зв'язок у спілкуванні з батьками учнів на достатньому рівні засобами спілкування у телефонному режимі, у Вайбер-групах, шляхом записів у щоденниках учнів, під час індивідуальних зустрічей та батьківських зборів. Загальношкільні батьківські збори проводяться 2 рази на рік; 4 рази на рік відбуваються класні</p>



				<p>батьківські збори.</p> <p>Форми роботи з батьками наступні: конференції, круглі столи, тренінги, відеолекторії тощо. На сайті школи існує розділ для батьків з необхідними та цікавими матеріалами,</p> <p>рекомендаціями, оголошеннями. Зустрічі вчителів–предметників з батьками учнів відбуваються за необхідності.</p> <p>Конструктивною є комунікація батьків з членами команди психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП (спільні заняття, консультування тощо).</p>
8	<p>Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)</p>	+		<p>У закладі з метою професійної підтримки педагогічних працівників та в рамках здійснення методичної роботи щорічно проводяться психолого- педагогічні семінари з актуальних тем, семінари- практикуми, методичні наради, під час яких здійснюється обмін досвідом та надається необхідна методична допомога у</p>

					розв'язанні різного роду проблем. Функціонують творчі групи, Школа молодого вчителя, проводяться тренінгові заняття, конференції,  предметні декади, засідання методичних об'єднань тощо, під час яких відбувається обмін досвідом між колегами.
9	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	+			При створенні інтелектуальних продуктів (розробки уроків, методичних посібників, оформленні досвіду власної педагогічної діяльності тощо) вчителі дотримуються принципів академічної доброчесності.
<b>IV. Управлінські процеси закладу освіти</b>					
1	У закладі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	+			Складено і затверджено стратегію розвитку закладу, яка спрямована на підвищення якості освітньої діяльності

2	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (типу закладу).	+			Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам його діяльності
3	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	+			У річному плані роботи конкретизуються заходи відповідно до Стратегії розвитку школи.
4	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу	+			До розробки річного плану залучаються всі педагогічні працівники, заступники директора, органи учнівськогосамоврядування.
5	Керівництво аналізує реалізацію річного плану роботи та у разі потреби корегує його	+			Аналіз реалізації річного плануздійснюється щомісячно, за його результатами вноситься відмітка «виконано» або здійснюється корекція плану.
6	Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	+			Педагогічна рада визначає цілі іперспективи діяльності педагогічного колективу, об'єднує зусилля педагогів у розв'язанні проблем освітнього процесу, сприяє впровадженнюінноваційних процесів та спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.

7	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	+			У школі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено рішенням педагогічної ради №11 від 18.08.2020 та затверджено директором школи.
8	Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, визначає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	+			До Стратегії розвитку школи включено окремий розділ з розвитку матеріально-технічної бази школи та створення умов для навчання та розвитку здобувачів освіти. Аналогічний розділ щорічно розробляється у річному плані роботи школи.  Щорічно в процесі надання пропозицій до формування кошторису на новий рік надаються пропозиції з покращення матеріально-технічної бази школи. Здійснюється проектна діяльність.
9	Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших	+			Проводяться тренінги для педагогів, здійснюється прийом батьків, педагогів за встановленим графіком.  Коллективні форми роботи (круглі столи, нестандартні форми проведення засідань)

	працівників закладу освіти та взаємну довіру				педагогічних рад, консиліуми, засідання творчих груп) з педагогічними працівниками сприяють створенню психологічно комфортного середовища. Засідання батьківського активу школи, проведення родинних свят, подорожей та екскурсій забезпечує конструктивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
10	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	+			Адміністрація школи здійснює особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіку. Члени адміністрації чергують у встановлені дні тижня. Для комунікації на сайті школи є відповідна сторінка. Класні керівники 1-11 класів мають батьківські групи у Вайбері.
11	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів	+			Ведеться книга особистого прийому громадян та книга для фіксації звернень. Адміністрація вчасно відповідає на звернення та вживає необхідні заходи для вирішення проблемних питань.
12	Заклад забезпечує змістовне	+			Створено та забезпечено

	наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу  (інформаційні стенди, сайт закладу/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)				функціонування сайту школи, на якому оприлюднюється інформація згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту», своєчасно надається актуальна інформація із життя школи. В наявності інформаційні стенди в приміщенні школи. Активно працює сторінка школи у соціальній мережі Facebook, розміщується інформація на сайті засновника в мережі Facebook.
13	У закладі укомплектовано кадровий склад (наявність/ відсутність вакансій)	+			Кадровий склад в цілому укомплектований. Є вакансії: 0,5 ставки практичного психолога, 0,5 ставки соціального педагога, 1 ставка асистента вчителя.
14	Частка педагогічних працівників закладу, які працюють за фахом	+			Всі вчителі школи працюють за фахом.
15	Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	+			Питання стимулювання праці працівників унормовано колективним договором. Преміювання працівників здійснюється відповідно до особистого вкладу кожного в загальний результат діяльності школи. Виплата винагороди узгоджується з профспілковою організацією. Обов'язковими є

				стимулюючі виплати до професійних свят. Моральне заохочення здійснюється через нагородження  відомчими та державними відзнаками.
16	Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	+		Адміністрація школи згідно з чинним законодавством, враховуючи пропозиції педпрацівників, своєчасно складає орієнтовний та основний плани підвищення кваліфікації на календарний рік, висвітлює їх, забезпечує виконання та корекцію в разі виробничої необхідності.  Атестація педпрацівників здійснюється згідно з перспективним планом з її проведення. Відповідно до заяв деякі педпрацівники закладу проходять атестацію позачергово.
17	Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування		+/-	У школі діють органи громадського самоврядування працівників – первинна профспілкова організація та органи учнівського самоврядування. Робота органів батьківського

					самоврядування потребує подальшого вдосконалення.
18	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)			+/-	Учні закладу є постійними учасниками різноманітних культурних, спортивних, екологічних заходів, які проходять на рівні Південного району та міста: міського конкурсу дитячої творчості «Зима- чарівниця», міського огляду- конкурсу дитячої творчості закладів загальної середньої та позашкільної освіти «Віват, талант!», першості міста з гандболу, фізкультурно-патріотичного фестивалю школярів «Козацький гарт», міських святкових заходів, присвячених Дню Європи, екологічних акцій з благоустрою території. Заклад співпрацює з академічним музично-драматичним театром ім. Лесі Українки, музеєм історії міста, народним музеєм ПАТ ДніпроАЗОТ, КЗ «Центр позашкільної роботи та дитячої творчості», філіями № 2 та 8 міської бібліотеки, ПК «Хімік», дитячими музичною (№3) та художньою школами, дитячим екологічним



					центром, КЗ «Міський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», ДЮСШ № 1, міським центром зайнятості. Потребує вдосконалення робота, спрямована на сталий розвиток.
19	Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	+			Освітній процес у школі організовано за п'ятиденним режимом роботи. Всі класи навчаються у першу зміну.
20	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	+			Розклад навчальних занять складено з урахуванням вимог санітарних-гігієнічних норм та правил.
21	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми	+			Розклад навчальних занять складається відповідно до Освітньої програми школи.
22	Створені керівництвом закладу умови сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+			У закладі створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а саме: реалізується профільне навчання (правознавство (10-11 кл.)), реалізується програма «Інтелект України», проводяться індивідуальні

				<p>консультації, запроваджена мережева освіта (викладання окремого предмету на базі опорних закладів), здійснюється педагогічний патронаж, реалізується сімейне (домашнє) навчання, проводиться робота щодо впровадження змішаної та дистанційної форм освіти, налагоджено роботу з адаптації та інтеграції учнів з особливими освітніми потребами до освітнього процесу.</p>
23	<p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення</p>	+		<p>Кожна творча робота учителя перевіряється відповідним заступником директора на плагіат.</p> <p>Плануються та реалізуються заходи, спрямовані на попередження порушень академічної доброчесності.</p>
24	<p>Заклад має власний сайт або використовує сайт засновника</p>	+		<p>Школа має власний сайт <a href="https://school20imstovbi.klasna.com/">https://school20imstovbi.klasna.com/</a> матеріали якого систематично оновлюються і є актуальними.</p>

25	<p>Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на сайті закладу/сайті засновника містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформацію відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», що вчасно оновлюється;</li> <li>- правила поведінки у закладі освіти.</li> </ul> <p>Актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу освіти</p>	+			<p>На сайті школи у відкритому доступі розміщена інформація та документи:</p> <p>Статут школи;</p> <p>структура та органи управління закладу освіти;</p> <p>кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;</p> <p>територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;</p> <p>ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти; мова освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами); результати моніторингу якості освіти;</p> <p>річний звіт про діяльність закладу освіти; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими</p>
----	---	---	--	--	--

				<p>освітніми потребами;</p> <p>правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;</p> <p>план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти; порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти; порядок реагування на доведені випадки боулінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.</p>
--	--	--	--	---

## *Додаток 2*

### **Проект «Школа в освітньому тренді»**

#### **Мета проєкту:**

- Створення ефективного механізму управлінської діяльності, який включає діагностику, аналіз, моніторинг, планування та керівництво освітньою діяльністю.
- Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для продуктивної творчої діяльності.

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

### Шляхи реалізації проєкту

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1.	Впроваджувати в практику роботи освітнього закладу інноваційні технології	2020-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-практична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	2020-2025	Адміністрація
3.	Запровадити модель управлінської діяльності, яка складається з компонентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні збори,</li> <li>- педагогічна рада,</li> <li>- рада школи,</li> <li>- атестаційна комісія,</li> <li>- учнівське самоврядування,</li> <li>- громадські організації.</li> </ul>	2020-2025	Адміністрація, голова ради школи, учнівське самоврядування.
4.	Здійснювати річне планування з використанням перспективного планування, яке будується на основі інформаційно-аналітичної діяльності та моніторингу стану діяльності закладу освіти відповідно Концепції	2020-2025	Адміністрація

	школи.		
5.	Здійснювати планування роботи закладу на рік, враховуючи мету, визначення завдань, прогнозування результатів та алгоритм дій на кожному етапі.	2020-2025	Адміністрація
6.	Працювати над розвитком компетентності та самовдосконалення керівника закладу.	2020-2025	Адміністрація
7.	Створити умови для мотивації професійного розвитку педагогів	2020-2025	Адміністрація
8.	Співпрацювати з ЦПРПП та іншими закладами і установами з питань підвищення кваліфікації вчителів	2020-2025	Адміністрація, педагоги
9.	Налагодити партнерські стосунки з соціальними службами, громадськістю, дошкільними закладами.	2020-2025	Адміністрація
10.	Залучати батьків, громадськість до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, екскурсіях.	2020-2025	Адміністрація, педагоги

**Очікувані результати:**

- Ефективне управління закладом на основі проектно- цільового методу.

- Забезпечення зростання якості освітнього процесу.
- Гнучкість і відкритість закладу освіти для змін в умовах динамічного розвитку освіти.
- Розвиток і реалізація потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
- Демократизація управлінської діяльності.
- Інноваційна діяльність адміністрації, педагогів.

### **Проект «Обдарована дитина»**

#### **Мета проекту:**

Визначення чіткої системи організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

#### **Шляхи реалізації проекту**

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2020-2025	Педагогічний колектив, психолог
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2020-2025	Адміністрація
3.	Впроваджувати Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України»	2020-2025	Педагогічний колектив
4.	Проводити:	2020-2025	Педагогічний

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;</li> <li>- шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів;</li> <li>- виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту</li> </ul>		колектив
5.	<p>Запровадити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);</li> <li>- систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;</li> <li>- систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;</li> <li>- співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);</li> <li>- систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу);</li> <li>- систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний);</li> <li>- моніторинг досягнень і успіхів</li> </ul>	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Соціальний педагог Медичний працівник
6.	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках,	2020-2025	Педагогічний колектив.



	фестивалях, змаганнях, командних турнірах, всеукраїнських інтерактивних конкурсах: «Колосок», «Соняшник», «Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», «Олімпус», «Грінвіч», «Бобер».		
7.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2020-2025	Адміністрація
8.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2020-2025	Адміністрація
9.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;	2020-2025	Адміністрація Педагогічний колектив. Бібліотекар
10.	Упроваджувати особистісноорієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2020-2025	Педагогічний колектив
11.	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2020-2025	Адміністрація
12.	Організовувати виставки творчих робіт учнів школи		Адміністрація
13.	Організувати нагородження кращих учнів у різних номінаціях.		Адміністрація
14.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті		Відповідальний за сайт

### Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

## **Проект «Єдиний інформаційний простір»**

### **Мета проекту:**

Інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, запровадження е-діловодства (електронного документообігу).

### **Шляхи реалізації проекту**

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2020-2025	Адміністрація
2.	Організація тренінгових занять з TIME-МЕНЕДЖМЕНТУ	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
3.	Створення персоналізованого навчального місця, впровадження технологій ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
4.	Використання ігрових практик та механізмів у неігровому контексті: ГЕЙМІФІКАЦІЯ навчання.	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив
5.	Створення електронного каталогу напрацювань педагогічного колективу	2020-2025	Голови М/О,
6.	Інформатизація трудових ресурсів навчального закладу	2020-2025	Адміністрація
7.	Впровадження електронного документообігу в тому числі електронних журналів та щоденників	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив

8.	Удосконалення шкільного сайту і роботи з ним	2020-2025	Учителі інформатики
9.	Впровадження дистанційної освіти	2020-2025	Адміністрація, педагогічний колектив

### **Очікувані результати:**

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

### **Проект «Інновації в Новій українській школі»**

#### **Мета проекту:**

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу,
- пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

#### **Шляхи реалізації проекту**

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1.	Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2020-2025	Адміністрація
2.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020-2025	Творча група «Інновації у НУШ»

3.	Вивчати педагогічний досвід учителів школи, України	2020-2025	ШМО, творча група «Інновації у НУШ»
4.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2025	Заступник з НВР, творча група «Інновації у НУШ»
5.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних творчих розробок на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проєктом.	2020-2025	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій)	2020-2025	Заступник з НВР, голови МО, творча група «Інновації у НУШ»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2020-2025	Адміністрація

10.	Здійснювати моніторинг якості інноваційної діяльності	2020-2025	Адміністрація
-----	---	-----------	---------------

### **Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління(науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.

### **Проект: «Профільна середня освіта»**

#### **Мета проекту:**

- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти;
- виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

#### **Шляхи реалізації проекту**

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Вивчити нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР
2.	Підання, організація, моніторинг та контроль за впровадженням профільності середньої освіти.	2020 - 2025	ЗДНВР
3	Удосконалити організаційно-педагогічні та інформаційні умови реалізації профільного	2020 - 2025	ЗДНВР

	навчання		
4.	Проведити моніторингові дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру щороку	ЗДНВР
5.	Вивчити та запроваджувати досвід організації профільного навчання.	2020 - 2025	ЗДНВР
6	Удосконалити позакласну роботу щодо розвитку компетенцій здобувачів освіти	2020 - 2025	ЗДНВР
7	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	2020 - 2025	ЗДНВР
8	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2020 - 2025	Адміністрація
9.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення попиту на ринку праці України та доводити до відома здобувачів освіти, батьківської громадскості.	2020 - 2025	Адміністрація
10.	Організувати „круглий стіл” з представниками різних навчальних закладів з метою створення умов для професійного вибору учнів	2020-2025	Адміністрація
11.	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2020 - 2025	Адміністрація школи
12.	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти, вищими навчальними закладами, коледжами та закладами професійно-технічної освіти шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих	2020 - 2025	Адміністрація школи

	дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)		
13.	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2020 - 2025	Адміністрація школи, бібліотекар
14	Провести психологічні тестування учнів випускних класів. з метою виявлення інтересів та нахилів учнів	2020-2025	Психолог
15.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2020 - 2025	ЗДНВР

### **Очікувані результати:**

- впровадження нових моделей повної загальної середньої освіти освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проєкту «якісна повна загальна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття повної загальної середньої та профільної освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю повної загальної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
- якісна допрофільна підготовка у базовій школі;
- сприяння профільному самовизначенню.

### **Проект «Безпечне освітнє середовище.**

#### **Школа доброзичливого ставлення до дитини»**

#### **Мета проєкту:**

- створення безпечного, комфортного середовища;

- привернення уваги до вирішення конфліктних ситуацій у межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо;
- прищеплення учням моральних цінностей, формування активної громадянської та життєвої позиції молоді;
- навчання учасників освітнього процесу правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

### Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: –проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; –провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; –провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів	2020-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
2.	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2021	Практичний психолог
3.	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2020-2025	Класні керівники



4.	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу»	2020	Практичний психолог
6.	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2020-2025	Адміністрація
7.	Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2020-2025	Класні керівники
8.	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2020-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
9.	Провести виховну годину «Ми обираємо життя!» з профілактики небажаної поведінки	2020-2025	Практичний психолог
10.	Проводити загальношкільні акції «Стоп булінг!»	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог школи
11.	Проводити з учнями інструктажі з безпеки життєдіяльності	2020-2025	Педколектив
12.	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2020-2025	Директор
13.	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2020-2025	Директор, медсестра

14.	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим	2020-2025	Директор, завкабінетами
15.	Проводити профілактичні заходи з попередження травматизму та нещасних випадків під час освітнього процесу	2020-2025	Класні керівники
16.	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2020-2025	Адміністрація
17.	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту	2020-2025	Адміністрація
18.	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація

### Очікувані результати:

- створення безпечного освітнього середовища;
- виховання милосердя та толерантності;
- вироблення навичок знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх форм насильства (булінгу);
- запобігання травматизму та нещасним випадкам під час освітнього процесу;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.

## Проект «Школа Довіри на засадах «Педагогіки партнерства»

### Мета проекту:

- формування партнерських взаємин між учнем, учителем та батьками як однієї з ключових засад якісного реформування української школи на засадах добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги;
- досягнення позитивного результату завдяки співпраці та підтримці кожного учасника освітнього процесу;
- удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.

### Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Провести цикл засідань батьківського всеобучу на тему «Роль сімейного виховання у формуванні особистості дитини»	2020-2025	Адміністрація, класні керівники
2.	Розглянути на батьківських зборах питання профілактики правопорушень серед учнів	2020-2025	Класні керівники
3.	Провести бесіди з батьками учнів на тему: «Підліток і сім'я – проблеми спілкування, міжособистісні відносини»	2020-2025	Класні керівники
4.	Провести тренінг з батьками та педагогами закладу «Життєвий простір без насильства»	2020-2025	Адміністрація, психолог
5.	Провести диспут з усіма учасниками освітнього процесу «Злочин і кара».	2020-2025	Адміністрація, класні керівники
6.	Провести бесіди з батьками на тему: «Що заважає і що допомагає дитині добре навчатися і бути вихованою»	2020-2025	Класні керівники, психолог
7.	Провести цикл загальношкільних батьківських конференцій на тему: «Будуємо Школу довіри: шляхи співробітництва всіх учасників освітнього	2020-2025	Адміністрація, педколектив

	процесу»		
8.	Скласти і підписати меморандум Довіри між учасниками освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація, педколектив

### **Очікувані результати:**

- досягнення порозуміння та ефективна комунікація задля досягнення спільної мети;
- формування взаємоповаги всіх учасників освітнього процесу, довірливі стосунки, позитивне та доброзичливе ставлення одне до одного;
- здійснення добровільного і свідомого підходу батьків у виборі форм і методів сімейного виховання;
- формування правової грамотності та психолого-педагогічної компетентності батьків та вчителів.

### **Проект: «Соціально-педагогічний та психологічний супровід учнів»**

#### **Мета проекту:**

- створення соціально-психологічних умов для розвитку успішної особистості;
- надання комплексної соціальної та психологічної допомоги;
- здійснення психологічного та соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться у складних умовах проживання, дітей з багатодітних, неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, сімей учасників АТО та родин внутрішньо переміщених осіб, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику;
- формування в учнів характеристик психологічно здорової особистості:
  - прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
  - пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
  - прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
  - добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотивоповедінки;
  - стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

## Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Провести психологічну діагностику на паралелі 1-х класів, спрямовану на визначення готовності учнів до навчання у школі	2020-2025	Практичний психолог
2.	Провести поглиблену психологічну діагностику учнів, що мають труднощі у навчанні серед учнів 1-х класів з метою виділення «групи ризику»	2020-2025	Практичний психолог
3.	Провести курс розвиваючих занять для учнів «групи ризику» 1-х класів	2020-2025	Практичний психолог
4.	Надавати індивідуальні та групові консультації вчителям початкових класів та батькам учнів	2020-2025	Практичний психолог
5.	Провести соціометрію серед учнів 1-х класів з метою виявлення рівня соціалізації	2020-2025	Соціальний педагог
6.	Організувати підтримку учнів «групи ризику» в навчальній діяльності та соціальному захисті	2020-2025	Соціальний педагог
7.	Провести психологічну діагностику серед учнів 4-х класів з метою виявлення рівня готовності до переходу у середню ланку	2020-2025	Практичний психолог

8.	Провести індивідуальні та групові консультації для вчителів та батьків учнів за результатами діагностики	2020-2025	Практичний психолог
9.	Провести курс розвиваючих занять для учнів 4-х класів з метою успішної адаптації	2020-2025	Практичний психолог
10.	Провести психологічну діагностику серед учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації серед учнів	2020-2025	Практичний психолог
11.	Провести поглиблену психологічну діагностику на паралелі 5-х класів з метою виявлення учнів «групи ризику»	2020-2025	Практичний психолог
12.	Провести виховні години за темою «Ми один клас!» з метою сформування моделі поведінки	2020-2025	Практичний психолог, класні керівники 5-х класів
13.	Провести курс профілактичних занять з учнями «групи ризику» 5-х класів	2020-2025	Соціальний педагог
14.	Провести психологічну діагностику серед учнів 9-х класів з метою виявлення професійних переваг учнів	2020-2025	Практичний психолог
15.	Провести психологічну діагностику серед учнів 10-х класів з метою виявлення рівня адаптації серед учнів	2020-2025	Практичний психолог

16.	Провести соціальну паспортизацію учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику». Виявити учнів соціально незахищених категорій	2020 -2025	Соціальний педагог, класні керівники
17.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2020 -2025	Соціальний педагог, практичний психолог
18.	Визначити індивідуальний рівень толерантності учнів	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
19.	Підготувати та провести просвітницькі лекції, профілактичні заняття (бесіди, відео лекторії, тренінги) для педагогів, батьків, учнів	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
20.	Провести виховні години «Ми - різні, і ми–рівні!»	2020-2025	Соціальний педагог, практичний психолог

### **Очікувані результати:**

- створення комфортного освітнього середовища;
- адаптація учнів до навчальних умов;
- формування навичок та компетенцій для успішного навчання в школі.
- удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- надання своєчасної допомоги учасникам освітнього процесу у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- формування у молоді моральних якостей;
- попередження негативних проявів у дітей та підлітків, профілактика правопорушень серед молоді.

## Проект «Школа ментального здоров'я»

### Мета проекту:

- гармонійний розвиток ментально здорової особистості;
- зміцнення ментального (духовного, фізичного та психічного) здоров'я, що розглядається як органічна складова загальнолюдської культури, яка здатна вплинути на покращення стану людини в усіх його проявах, починаючи від формування світоглядних позицій, розуміння форм їх традиційного втілення в історії нашої країни до формування життєтворчої компетентності за законами добра, поваги, взаєморозуміння та відповідальності за власні вчинки.

### Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Створити інформаційну базу даних з теми ментального здоров'я	2020-2025	Адміністрація, педколектив
2.	Провести виховні години з духовного та морально-етичного напрямків формування особистості	2020-2025	Класні керівники
3.	Провести цикл класних годин «Абетка здоров'я», інформаційні хвилини з пропаганди здорового способу життя	2020-2025	Класні керівники
4.	Провести години спілкування „Якщо хочеш бути здоровим – будь”, „Поговоримо про справжні цінності”, „Здоровими – в доросле життя”	2020-2025	Класні керівники
5.	Провести цикл лекцій за напрямками: «Шкідливі звички», «Що ми знаємо про СНІД» із переглядом відео сюжетів	2020-2025	Класні керівники
6.	Провести цикл бесід з учнями “За здоровий спосіб життя”	2020-2025	Класні керівники
7.	Провести дні ментального здоров'я та гарного настрою, тиждень психології	2020-2025	Психологічна служба



8.	Взяти участь у міській акції «Молодь за здоров'я»	2020-2025	Адміністрація, члени наркопосту
9.	Організувати зустрічі учнів зі спеціалістами міського Центру „Здоров'я”	2020-2025	Адміністрація, члени наркопосту
10.	Вивчити стан харчування учнів школи. Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2020-2025	Адміністрація
11.	Провести цикл класних годин “Абетка харчування” для учнів 1-4 класів	2020-2025	Класні керівники
12.	Провести конкурс приказок та прислів'їв на екологічну тематику для учнів початкової школи	2020-2025	Класні керівники
13.	Провести виставку плакатів та шкільних газет на превентивну тематику, конкурси «Герб здоров'я класу»	2020-2025	Класні керівники
14.	Випустити санбюлетень з матеріалами щодо пропаганди здорового способу життя	2020-2025	Медична сестра, члени наркопосту
15.	Організувати виставку літератури за темою ментального здоров'я у шкільній бібліотеці	2020-2025	Бібліотекар
16.	З метою створення безпечного та здорового оточуючого середовища провести екологічну толоку „Зробимо наш район чистим”	2020-2025	Адміністрація. Педколектив, шкільний парламент
17.	Проводити рейди членів наркопосту з метою виявлення учнів, схильних до тютюнокуріння,	2020-2025	Члени наркопосту

	профілактичну роботу		
18.	Провести лекції для батьків „Здорова дитина – щасливі батьки”	2020-2025	КлДасні керівники
19.	Провести анкетування батьків «Взаємини в сім’ї» , «Ви і ваші діти» з метою визначення емоційної атмосфери в сім’ї	2020-2025	Класні керівники, психолог
20.	Провести анкетування учнів з метою виявлення їх рівня морального і духовного розвитку	2020-2025	Психолог, соціальний педагог
21.	Активізувати роботу Ради профілактики	2020-2025	Адміністрація
22.	Провести класні години про дотримання правил пожежної безпеки, правил дорожнього руху та профілактиці дитячого травматизму, попередження вірусних захворювань	2020-2025	Класні керівники
23.	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров’я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2020-2025	Адміністрація
24.	Впроваджувати здоров’язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахування вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів	2020-2025	Адміністрація, педколектив

25.	Під час навчальних занять активно проводити валеохвилинки, запроваджувати пленерні уроки	2020-2025	Вчителі-предметники
26.	Забезпечити належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організувати роботу літнього пришкольнього табору	2020-2025	Адміністрація, педколектив, зав.госп

### **Очікувані результати:**

- формування загальнолюдських, перевірених часом цінностей, що ґрунтуються на кращих традиціях українського народу, засвоєння морально-духовних заповідей;
- зростання рівня вихованості, духовний та інтелектуальний розвиток школярів;
- розроблення практичних навичок розв'язання проблем, які можуть виникнути впродовж усього життя, та стосуються міжнародної концепції ментального здоров'я, затвердженої ВООЗ;
- розвиток ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності самодостатньої особистості.

### **Проект «Фізична культура і спорт – здорова звичка кожного»**

#### **Мета проекту:**

- збереження та зміцнення здоров'я;
- затвердження культури здорового способу життя;
- залучення здобувачів освіти до занять спортом;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення оздоровчого та безпечного шкільногосередовища;
- спрямування виховної та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань.

#### **Шляхи реалізації**

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Організувати роботу спортивних секцій, гуртків, факультативів, клубів на базі школи	2020-2025	Адміністрація

2.	Провести рекламу спортивних секцій та шкільних факультативів на тему „Спорт та здоров'я”	2020-2025	Педагог-організатор
3.	Активно залучати учнів до занять у спортивній секції з гандболу на базі школи, в інших спортивних гуртках у позаурочний час	2020-2025	Вчителі фізичної культури
4.	Забезпечити зайнятість учнів під час вихідних днів та в канікулярний час	2020-2025	Класні керівники
5.	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	2020-2025	Вчителі-предметники
6.	Застосовувати правила здорового способу життя в конкретних умовах проведення уроків фізичного виховання	2020-2025	Адміністрація
7.	Організувати проведення шкільної спартакіади, олімпійського тижня, днів здоров'я		
8.	Організувати проведення шкільних змагань серед класів з гандболу, футболу, піонерболу, волейболу		
9.	Провести «Веселі старты" для учнів 1-4 класів	2020-2025	Вчителі фізичної культури
10.	Провести спортивні змагання учнів 5-9 класів „Сильні, спритні, здорові”	2020-2025	Вчителі фізичної культури
11.	Провести військово-спортивні змагання учнів 9-11 класів „Сильні, спритні, здорові”	2020-2025	Вчителі фізичної культури

12.	Брати активну участь у районних та міських спортивних та туристичних фестивалях і змаганнях	2020-2025	Адміністрація, вчителі фізичної культури
13.	Організувати участь учнів школи у спортивних змаганнях різних рівнів з гандболу та інших видів спорту	2020-2025	Адміністрація, вчителі фізичної культури
14.	Брати активну участь у районних та міських змаганнях «Тато, мама, я – спортивна сім'я»	2020-2025	Адміністрація, вчителі фізичної культури
15.	Проводити паради спортивних досягнень учнів закладу з метою чествовання талановитих спортсменів	2020-2025	Адміністрація, вчителі фізичної культури

#### **Очікувані результати:**

- підвищення загального рівня фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення функціональних можливостей школярів, поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану;
- збільшення обсягу рухової активності здобувачів освіти відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні;
- виховання успішних спортсменів - лідерів, майбутніх чемпіонів;
- формування шкільних команд з гандболу, які візьмуть участь у чемпіонатах області, країни, міжнародних змаганнях.

#### **Проект «Вмотивований та кваліфікований вчитель»**

##### **Мета проєкту:**

Формування спільноти шкільних професіоналів для активної участі у впровадженні та вдосконаленні професійних стандартів у сфері освіти.

##### **Шляхи реалізації проєкту**

№	Назва заходу	Термін	Відповідальний
1.	Організувати роботу за пріоритетними	2020-2022	Адміністрація

	<p>напрямами розвитку особистості педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планування і здійснення освітнього процесу;</li> <li>- забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині;</li> <li>- створення освітнього середовища;</li> <li>- рефлексія та професійний саморозвиток;</li> <li>- проведення педагогічних досліджень;</li> <li>- надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти;</li> <li>- узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті;</li> <li>- оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти</li> </ul>		
2.	Створити інформаційний банк інноваційних педагогічних технологій	2020-2022	Керівники ШМО
3.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2020-2025	Адміністрація
4.	<p>Проводити моніторинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- якості знань учнів;</li> <li>- рівня методичного удосконалення;</li> <li>- умов збереження психо-фізіологічного здоров'я;</li> <li>- використання Інтернет-ресурсів.</li> </ul>	2020-2025	Адміністрація

5.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтелектуальна компетентність (наукові знання);</li> <li>- психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння);</li> <li>- мотиваційна компетентність;</li> <li>- проєктна компетентність;</li> <li>- методична компетентність</li> </ul>	2020-2025	Адміністрація
6.	Оснажити бібліотеку науково – методичною літературою	2020-2025	Педагогічний колектив, бібліотекар
7.	Оснажити навчальні кабінети комп'ютерною технікою	2020-2025	Адміністрація
8.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2020-2025	Адміністрація
9.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2020-2025	Адміністрація
10.	Сприяти участі педпрацівників у професійних конкурсах педагогічної майстерності	2020-2025	Адміністрація

### Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- зростання якості надання освітніх послуг;
- підвищення методичної культури.

## Проект «Інклюзивна освіта – простір рівних можливостей»

### Мета проекту:

- усунення бар'єрів в системі освіти та системі підтримки дітей з особливими потребами;
- отримання дітьми з особливими освітніми потребами можливостей для нормальної соціалізації, розвиток їх сильних сторін і талантів з метою подальшої інтеграції в суспільство;
- формування соціальних компетенцій у дітей з особливими освітніми потребами, налагодження дружніх стосунків з ровесниками у школі та поза її межами, моделювання належних способів взаємодії з колективом;
- створення атмосфери спокійного прийняття відмінностей інших людей.

### Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Провести психолого-педагогічний семінар «Інклюзивне навчання в школі, особливості та вимоги»	2020	Практичний психолог
2.	Провести загальношкільні батьківські збори «Інклюзивна освіта в нашій школі»	2020	Адміністрація
3.	Організувати супровід для учнів з особливими освітніми потребами	2020-2025	Команда супроводу
4.	Провести психологічне діагностування учнів з особливими освітніми потребами	2020-2025	Практичний психолог
5.	Провести заняття з корекції емоційно-вольової сфери, адаптації до навчання	2020-2025	Практичний психолог
6.	Провести заняття з корекції когнітивних процесів дитини, соціалізація	2020-2025	Дефектолог
7.	Провести заняття з розвитку мовлення	2020-2025	Логопед
8.	Залучити до супроводу в навчанні асистента вчителя	2020-2025	Асистент вчителя



9.	Проводити щосеместрове психодіагностичне обстеження дитини з особливими освітніми потребами з метою корекції програми	2020-2025	Команда супроводу
----	---	-----------	-------------------

#### **Очікувані результати:**

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на рівний доступ до якісної освіти, незалежно від стану здоров'я, місця їх проживання;
- створення належних умов для функціонування і розвитку інклюзивної освіти в школі;
- розвиток комунікативних та інших соціальних навичок дитини.

#### **Проект «Виховуємо громадянина-патріота»**

##### **Мета проекту:**

- формування громадянської відповідальності, національно-правової свідомості, розвиток навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, виховання правової культури, активної протидії випадкам порушення законів;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, забезпечення єдності поколінь, вивчення культури та історії рідного народу, міста, школи;
- створення умов для реалізації творчих здібностей і талантів учнів у різних видах діяльності.

##### **Шляхи реалізації**

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1.	Провести бесіди, спрямовані на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави	2020-2025	Класні керівники

2.	Активізувати роботу шкільного парламенту як штабу з керівництва діяльності учнівських колективів	2020-2025	ЗДВР, педагог-організатор
3.	Провести цикл виховних годин на патріотичну тематику	2020-2025	ЗДВР, класні керівники
4.	Провести зустрічі з воїнами АТО та учасниками національно-визвольних рухів	2020-2025	ЗДВР, класні керівники
5.	Провести екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; у музеї міста, організувати зустрічі з поетами та письменниками рідного краю	2020-2025	Класні керівники
6.	Відзначати свята національного календаря	2020-2025	ЗДВР, класні керівники,
7.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу	2020-2025	ЗДВР, класні керівники
8.	Провести конкурси малюнків, стіннівок, тематичних композицій, фестивалей на патріотичну тематику	2020-2025	ЗДВР, класні керівники,
9.	Проводити місячники військово-патріотичного виховання, оборонно-масової роботи, двомісячник правових знань, декади Пам'яті та до дня виводу військ із республіки Афганістан,	2020-2025	ЗДВР, класні керівники,
10.	Організувати виставку у шкільній бібліотеці, присвячену громадянському вихованню, символам української державності, правам дитини	2020-2025	Бібліотекар
11.	Проводити військово-спортивні змагання учнів, спортивні свята	2020-2025	ЗДВР, класні керівники,

12.	Проводити виставкову та екскурсійну роботу на базі шкільного музею	2020-2025	Керівник музею
13.	Організувати роботу шкільного рою джур «Козаки міста», боати активну участь у військово-спортивній грі «Сокіл/Джура»	2020-2025	ЗДВР, керівники гуртків
14.	Організувати участь учнів у міських змаганнях військово-патріотичного спрямування	2020-2025	ЗДВР
15.	Організувати роботу шкільних гуртків патріотичного спрямування, викладання предмету «Громадянська освіта» та курсу «Вчимося бути громадянами України»	2020-2025	ЗДВР, керівники гуртків, вчителі- предметники
16.	Проводити правові всеобучі та олімпіади, ділові ігри «Уявна країна», «Я – Президент»	2020-2025	ЗДВР, класні керівники, вчителі- предметники
17.	Проводити дні поезії та конкурси читців, присвячені випускнику школи Олександру Стівбі	2020-2025	ЗДВР педагог- організатор

### Очікувані результати:

- висока національна свідомість школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- розвиток почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
- формування соціально активної особистості на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі загальнолюдських цінностей.